**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №13**

**Проектная деятельность учащихся.**

**Первое направление.**

**Номинация обществознание.**

**Выполнила учитель**

**Истории и обществознания**

**МБОУ СОШ №13 г.Приморско-Ахтарска**

**Бигдаш Надежда Ивановна**

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………………………….3

1.Описание проектной деятельности……………………………………………………..4-5

2.Роль учителя в проектной деятельности учащихся……………………………………5-6

3. Что эффективней: персональные или групповые проекты?........................................6-8

4. Участие детей в проектных конкурсах – результаты и перспективы………………..8-9

5. Заключение…………………………………………………………………………………10

Список использованной литературы……………………………………………………….11

**Введение.**

**Актуальность проекта**: На современном этапе все более популярной становится проектная деятельность, причем как учащихся, так и педагогов. Удобнее всего метод проектов применять именно в школе, т.к. данный вид деятельности мотивирует активную позицию самого ребенка, усиливает его стремление к познанию и пониманию социально-значимых аспектов окружающей действительности. Проект обязательно должен быть «живым», т.е. демонстрировать не только знание учеником той или иной ситуации, но и быть полезным, иметь определенную индивидуальную «окраску». Ребенок, готовящий проект, должен пропустить «через себя» полученную информацию, понимать все тонкости и нюансы своей темы, стать своего рода узким специалистом (без тени иронии) в поднимаемом вопросе

**Цель проекта**: систематизация и обобщение опыта проектной деятельности .

**Задачи проекта**: характеристика основных направлений проектной деятельности учащихся; освещение роли самого учителя как координатора и эксперта; анализ достижений учащихся.

При написании данной работы я опиралась на несколько авторских источников. Это: статья «Какова роль учителя в проектной деятельности?» педагога Лисицкой О.А., где автор наиболее полно раскрывает возможности учителей при написании самых разнообразных творческих работ своих учащихся. Качественные рекомендации для создания проектов можно почерпнуть из работы Муравлевой В.П. «Основные требования к проекту»; автор предлагает наиболее полную и исчерпывающую информацию по современным требованиям к проекту, предлагает варианты оформления. Для ознакомления с возможностями проектной деятельности самого учителя актуальной является работа педагога Сотниченко Л.Г. «Проектная деятельность учителя».

Мы, педагоги должны думать не только о хороших результатах проектной деятельности ученика, но и о том, как и где это может ему пригодиться в жизни. Я всегда настраиваю своих учеников достаточно просто: «Это тебе пригодиться в студенческой жизни, т.к. она будет насыщена постоянными публичными презентациями и даже если ты сейчас на станешь призером или победителем какого-либо из этапов всевозможных конкурсов - не страшно, для тебя главное – это бесценный опыт, полученный во время защиты проекта». Как правило, помогает – дети спокойны и уверены в себе, хорошо проходят этап очной защиты, готовы ко всем неожиданностям. В основной части проекта остановлюсь на наиболее значимых вопросах проектной деятельности.

**1.Описание проектной деятельности.**

Большинство проектов начинаются с формирования социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической. Одна из самых трудных задач – это поиск социально значимых проблем. Здесь, как показывает практика, без активной роли самого учителя не обойтись - зачастую даже взрослые одиннадцатиклассники не всегда могут подобрать подходящую тему. Большую роль играет совместный интерес ребенка и учителя, желание вникнуть в вопрос, досконально разобраться в нем. Наиболее благодатная почва для работы с самыми разнообразными проектами имеется у учителей истории и обществознания, т.к. именно они хорошо ориентируются в окружающей действительности, видят суть имеющихся социальных проблем. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Дальнейшая работа над проектом – это разрешение данной проблемы. В идеальном случае проблема обозначена перед проектной группой. Например: в роли заказчика может выступить сам учитель (проект по подготовке методических пособий для кабинета обществознания, рукописные схемы по обществознанию) и сами учащиеся (проект, нацеленный на разработку и проведение школьного мероприятия). Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами - с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Но некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до самого конца.

Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы или индивидуально (в случае создания индивидуального проекта). Результатом этой деятельности и будет проект.

Подготовленный проект должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы. Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта. Т.е. проект должен состоять из нескольких составляющих: проблема- проектирование- поиск информации- подготовленный материал- публичная презентация. Желательно, чтобы в каждом проекте было его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, отчеты, предварительный анализ, таблицы и диаграммы. Одно из основных правил: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Учащиеся должны быть готовы к тому, что работа над проектом потребует от них серьезных усилий, больших временных затрат, встреч с людьми разных возрастов и статусов, умения работать с разными источниками, в том числе с архивными и статистическими данными, навыков анализа разнообразной информации.

Учитель, как правило, оказывает организационную поддержку, иногда договаривается с представителями самых разнообразных структур о встрече ученика с их специалистами. (Кстати, в нашем районе ни разу не было случая отказа от встречи с учащимися или нежелания им помочь полезной информацией). Результатом проектной деятельности должен стать сам проект, представленный широкой общественности и публично защищенный. Сама защита проекта требует от учащихся определенных навыков: умения грамотно излагать материал, хорошо ориентироваться в теме, быть готовым отвечать на неожиданные, зачастую «трудные» вопросы. Очень важна и психологическая подготовка ребенка, здесь также немаловажной является роль учителя – координатора проекта, то, как он настроит ребенка, подготовит и внимательно изучит подготовительное выступление ребенка, возможно во время работы школьной кафедры.

Таким образом, если всесторонне и серьезно подойти к созданию проектного продукта и учеником (командой учеников) и учителем, то есть шанс разработать и представить широкой общественности нормальный, качественный продукт, имеющий к тому же ( и это главное!) социальную значимость.

**2.Роль учителя в проектной деятельности учащихся.**

Проектная деятельность требует от учителя не столько объяснения “знания”, сколько создания условий для расширения познавательных интересов детей, и на этой базе – возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Именно поэтому учитель – руководитель проекта должен обладать высоким уровнем общей культуры, комплексом творческих способностей. И прежде всего – развитой фантазией. Без которой он не сможет быть генератором развития интересов ребенка и его творческого потенциала. Авторитет учителя базируется на способности быть инициатором интересных начинаний. Роль учителя при создании проекта вполне очевидна – он энтузиаст-организатор, координатор и, конечно же, эксперт, т.е. все названные ипостаси ориентируют педагога на саморазвитие, расширение своих творческих способностей, умение организовать учащихся на исследовательскую деятельность.

Учителю предстоит прожить ряд ролей в ходе руководства проектом:

энтузиаст (повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели);

специалист (обладает знаниями и умениями в нескольких областях);

консультант (организатор доступа к ресурсам, в т.ч. к другим специалистам);

руководитель (особенно в вопросах планирования времени);

координатор всего группового процесса;

эксперт (дает четкий анализ результатов выполненного проекта).

Наиболее сложным является вопрос о степени самостоятельности учащихся, работающих над проектом. Какие из задач, стоящих перед проектной группой, должен решать учитель, какие – сами учащиеся, а какие разрешимы в их сотрудничестве? Степень самостоятельности учащихся зависит от множества факторов: от возрастных и индивидуальных особенностей детей, от их предыдущего опыта проектной деятельности. От сложности темы проекта, от характера отношений в группе и др.Виды и продукты проектной деятельности должны быть адекватны возрасту. Например, в 5-6 классах уместнее всего ориентировать учащихся на создание мини-проектов ( самыми любимыми являются групповые презентации, созданные прямо на уроке, состоящие всего из 4-5 слайдов, но зато созданные своими руками!). В 7-8 классах учащиеся с удовольствием создают карты и схемы на различные темы, причем именно создают, т.к. на многих схемах прикрепляются специальные кармашки с дополнительной информацией или флажками, которые нужно вынимать в ходе повествования. С 9 по 11 классы, разумеется, наиболее актуальными являются социальные проекты: «Занятость и безработица в Приморско-Ахтарском районе», «Ранние браки: за и против», «История названий улиц Приморско-Ахтарска», «Экологически чистое жилье: деревянные коттеджи на территории района», «Реализация прав инвалидов в современном российском обществе на основе анализа правовых документов и российской действительности», «Проблема бедности: варианты выхода» и т.д. Дети погружаются в работу, охотно интересуются дополнительной литературой, организовывают фото- и видеосъемку, приобретают навык интервьюирования. Таким образом, детям действительно интересно работать над проектом, а как известно, интерес лежит в основе любого вида деятельности, в том числе и образовательной.

**3.Что эффективней: персональные или групповые проекты?**

Каждый проект имеет право на существование и степень его эффективности зависит от ряда факторов: можно ли было осуществить проект самостоятельно или нет, какова роль каждого участника проекта, есть ли желание дальше работать вместе и вместе же добиваться значимых результатов.

Преимущества персональных проектов:

-план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью;

-у учащихся полноценно формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него самого;

-учащийся приобретает опыт деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта – от рождения замысла до итоговой рефлексии;

-формирование у учащихся важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом.

Плюсы коллективных проектов:

-у участников группы формируются навыки сотрудничества;

-проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;

-каждый этап работы над проектом, как правило, имеет своего лидера (лидер –инициатор идеи, лидер – исследователь разнообразных источников, лидер – дизайнер, лидер – режиссер презентации), и наоборот, каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включен в определенный этап работы;

-в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; этот соревновательный элемент, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Вообще, любой проект подразумевает формирование целого комплекса умений и навыков:

-умения осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

-умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Поисковые (исследовательские) умения:

-умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

-умение самостоятельно искать и находить информацию, «отсеивать» ненужную;

-умение работать с несколькими вариантами решения проблемы;

-умение формировать гипотезы;

-умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные навыки

-умение общаться с взрослыми людьми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

-умение участвовать и организовывать дискуссию;

-умение четко отстаивать свою позицию;

-формирование умения находить компромиссное решение;

-навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

Возможности презентационных навыков:

-искусство монолога;

-уверенность в себе во время публичной презентации;

-быстрая реакция и грамотные ответы на каверзные, трудные вопросы.

Обществознание интегрированный предмет, в нем много социологии, экономики, политики, т.е. именно тех сфер, проблемы которых затрагивают все общество; к ним нельзя относиться равнодушно и работа над проектами соответствующих направлений еще выполняет и воспитательную роль – дети учатся не только понимать суть процессов, происходящих у них на глазах, в их городе, социальной среде, но и активно сопереживать, сочувствовать человеческому горю, предлагать свои варианты выхода из сложившейся ситуации.

В основном, ученики занимаются созданием исследовательских проектов. Почему? Наверное потому, что он напоминает подлинно научное исследование: включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: моделирование ситуации, социологический опрос, анкетирование, анализ и обработка полученных данных, интерпретация фактов и др. Например, самым излюбленным методом моих учеников является анкетирование школьников разных возрастов, систематизация и анализ полученного результата. По мнению учеников, самая честная и адекватная оценка того или иного явления возможна при анонимных исследованиях: дети, участвующие в анкетировании избавляются от возможных страхов и сомнений и отвечают старательно и правдиво. Мне, как педагогу, тоже интересна позиция учеников, их взгляды и идеи, хотя зачастую они противоречат общепринятым нормам и правилам; иногда они даже шокируют, заставляют задуматься, посмотреть на факты другими глазами. Т.е. «живой проект» действительно интересен всем и вполне может рассчитывать на социально значимый результат. Дети также создают творческие проекты, подразумевающие наличие большего объема свободы самовыражения.

**4.Участие детей в проектных конкурсах - результаты и перспективы.**

Все дети, занимающиеся проектной деятельностью, понимают, что занимаются этим они не просто ради увлечения, что одним из главных показателей их деятельности будет участие в различных конкурсах.

Бесспорно, лидером среди них является научно-практическая конференция «Эврика». Учащиеся нашей школы традиционно стремятся попасть в число её участников; особенно много желающих по нашему, обществоведческому направлению, т.к. злободневных и актуальных тем действительно очень много. В этом году наибольший интерес вызвала работа ученицы 11 класса Червяковой Анастасии «Анализ рынка труда в Приморско-Ахтарском районе». И это легко объяснимо – к сожалению, в нашем районе сложилась не очень благоприятная обстановка именно на этом рынке; рекомендации и выводы, сделанные девочкой будут полезны именно её ровесникам, будущим участникам трудовой деятельности. Анастасия стала призером зонального этапа «Эврики», на краевом этапе она заняла 4-е место.

Достаточно новое для нас направление – это олимпиада по экономике «Молодые менеджеры и предприниматели Кубани» (Приложение 1). Кутько Екатерина стала лауреатом с работой «Строительство экологически чистых коттеджей в Приморско-Ахтарском районе». Девочка считают её результат статусным – она получила диплом с подписью министра экономики Краснодарского края И.П. Галася, чего в обыденной жизни не случается. Дипломом лауреата наградили и научного руководителя (Приложение 2).

Много лет мы участвуем во Всероссийском конкурсе «Моя законотворческая инициатива». Дважды мне в качестве научного руководителя приходилось со своими учениками ездить на очную защиту в Москву; для детей это не только потрясающий опыт публичной защиты, но и возможность пообщаться с преподавателями московских вузов, представителями политических кругов России. По окончании конкурса участникам и их научным руководителям дарят довольно внушительные сборники с тезисами их работ, что также не может не вызывать радости ребят. В 2009году была опубликована работа Мальцева Ивана «Реализация прав инвалидов в современном российском обществе на основе анализа правовых документов и российской действительности», в 2011году - работа Верколаб Валерии «Проблемы безработицы и пути их решений».

Министерство образования и науки Краснодарского края ежегодно проводит интеллектуальное мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся». Ученики нашей школы также традиционно принимают участие в её работе; в этом году 1 место получила Кутько Катя в секции «экономика». И что отрадно – на мероприятиях подобного уровня научные руководители также получают благодарности, что всегда стимулирует педагога к дальнейшей деятельности вместе со своими учениками (Приложение 3).

Не все ребята могут похвастать безупречным поведением, некоторые попадают под внутришкольный контроль. Но это не означает, что эти дети ничем не будут заниматься, нигде не участвовать. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Краснодарского края несколько лет подряд проводит творческий конкурс «Я выбираю ответственность». Две наши ученицы - Шадрина Вика и Бондаревская Вика создавали свои, творческие проекты – плакаты и информационные буклеты, самостоятельно собирали информацию, систематизировали её. В итоге девочки получили заслуженные дипломы лауреатов, о них благожелательно отозвалась местная пресса, что послужило поводом для гордости не только девчонок, но и их родственников, школьного коллектива (Приложение 4).

Дети, участвующие в школьной проектной деятельности, в своей студенческой жизни обычно такие же активные и креативные, продолжают работать в том же духе, не теряются при необходимости решения сложных задач. Часто во время личных встреч благодарят своих школьных научных руководителей за вовремя оказанные помощь и поддержку.

5.**Заключение.**

Проектная деятельность всегда будет популярной, особенно в обществоведческой среде. По-прежнему будет велика роль учителя при выборе и формулировании темы, но тем интереснее работать, тем более, что актуальных, важных тем в нашей жизни меньше не становится. Дети создают и будут создавать уникальные проекты; уникальные потому, что созданы самими детьми с учетом их интересов и возрастных возможностей. Роль учителя при создании проекта вполне очевидна – он энтузиаст-организатор, координатор и, конечно же, эксперт, т.е. все названное ориентирует педагога на саморазвитие, расширение своих творческих способностей, умение организовать учащихся на исследовательскую деятельность. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. В результате появляются продукт, т.е. проект, интересный и для самого учащегося и для его окружения. Дети получают колоссальный опыт работы, необходимый им в будущем. Заканчивая школу, ребенок уносит с собой свое богатейшее портфолио с собранным материалом, в том числе и заслуженными наградами. Я, как научный руководитель, тоже рада успехам своих учеников и всегда желаю им успехов в их дальнейшем творческом пути.

В моей работе я остановилась на наиболее перспективных видах проектов - исследовательском и творческом, т.к. именно они позволяют наиболее полно раскрыть талант и возможности ребят с разным уровнем интеллектуальной подготовки.

Основные достижения учащихся разных возрастов были проанализированы. Основная рекомендация для учителей-координаторов – не останавливаться на достигнутом, привлекать как можно больше учащихся к данному виду деятельности, т.к. видов проектов очень много, есть где использовать творческие возможности детей и учителя.

**Список использованной литературы:**

1. Какова роль учителя в проектной деятельности? Персональный сайт учителя муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Эссойльская средняя общеобразовательная школа" Лисицкой Ольги Анатольевны.
2. Основные требования к проекту. Сайт учителя биологии и географии Муравлевой Валентины Павловны.
3. Проектная деятельность учителя. Сайт Сотниченко Людмилы Геннадьевны.

Приложение 1.

Бизнес-проект строительства

экологически-чистых коттеджей в Краснодарском крае

с внедрением новой технологии в производство

Научно – исследовательский проект

# Научная статья

**Введение**

# Деревянное домостроение имеет многовековую историю. Только в 19-20 веках дерево уступило свои позиции современным строительным материалам. Сегодня мода на деревянные дома возвращается вместе с ростом спроса на загородное жилье, стремлением к экологичности и комфорту.

# Деревянные дома - экономичное решение жилищной проблемы. Именно поэтому деревянное домостроение особенно отмечено в федеральной программе "Доступное жилье". Актуальность выбранной для данной исследовательской работы темы определяется тем, что строительство деревянных домов на Кубани не имеет должного распространения, в то время как в Краснодарском крае, да и в России в целом, наметилась тенденция на увеличение спроса на деревянные дома. В последнее время жить в доме в стиле «эко» становится все более популярным и модным. Деревянные дома - это залог здоровья и долголетия, ведь фитонциды, которые выделяются из древесины, создают экологически чистый микроклимат. Свежий загородный воздух, тишина и уединение успокаивают и дают прилив новых жизненных сил. Этому же способствует и жилье в доме из древесины. Я хотела бы предложить новую для Краснодарского края технологию строительства деревянных домов из ели.

Итак, целью моего исследования является примерный расчет финансового и составление маркетингового планов, оценка рисков и описание концепции развития строительной компании. Задачами являются: 1) анализ регионального рынка товаров и услуг, а также спроса и предложения на деревянные дома 2) изучить литературу и разобрать этапы строительства домов по новой технологии.

1. **Финансовый план**

Первый год (в рублях)

Стартовые инвестиции — от 2 200 000, в том числе:

• аренда площадки ( 1 га ) — 80 000;

• КамАЗ (подержанный) — 400 000;

• комплект техники на бригаду плотников — 80 000;

• зарплата (4 человека по 20 000) — 960 000;

• лесоматериалы — 480 000;

• связь — 40 000;

• контекстная реклама, поддержание сайта — 120 000.

Лицензии и разрешения: лицензия на лесозаготовки выдается лесхозом после прохождения краткосрочных курсов стоимостью порядка 12 000 рублей.

Рентабельность — 30–40%.

Срок окупаемости — 1,5–2 года.

Стоимость деревянного дома определяется целым рядом параметров, главными из которых являются используемая технология и качество древесины.

Для расчетов стоимости дома применяем одну из трех основных "единиц измерения":

• расчет конструкции по внешним размерам и этажности;

• цена за 1 кв. м площади пола каждого этажа;

• стоимость 1 куб. м. материалов.

Проанализировав рынок сырья, я выбираю наилучший вариант (лесопродукцию Санкт-Петербурга). Примерная стоимость 1 кв.м. найденного сырья- 5 000руб.- брус, 7 000-оцилиндрованное дерево.

Далее делаю расчет:

**S=P1+P2+P3+P4**

S= 61 680+80 000+80 000+500 000=721 680

S- примерный расход на один изготовленный дом(за среднюю площадь дома беру 100м^3

Р1- стоимость перевозки сырья в Краснодарский край (с помощью «ООО Магистраль») **[6]**

Р2- месячная заработная плата работников компании

Р3- стоимость оборудования

P4- стоимость сырья (100м^3) («ООО ИНТЕРЛЕС») **[7]**

Таким образом, средняя цена брусового дома-примерно 722тыс.руб., а оциллиндрованного-922тыс.руб.

Далее, расчитав затраты на ежемесячные выплаты банку по кредиту к стоимости дома прибавляем сумму выплат - 1 136 250руб. и собственную зарплату в размере 200 000руб.

Исходя из вычислений, составляем индикативную оценку разницы цен на предлагаемые типы деревянных домов:

|  |  |
| --- | --- |
| Тип деревянного дома | Ориентировочна стоимость за 100 кв. м., рублей |
| Оцилиндрованное бревно | 2 259 000 |
| Каркасные дома | 2 058 000 |

**Заключение**

Проведенное мной исследование показало, что древесина ели легкая, мягкая, белая, очень эластичная, выдерживает высокие нагрузки, раскалывается легко, имеет высокий показатель прочности на разрыв. Структура ели более рыхлая, чем у сосны, поэтому ель больше подвержена внешним погодным воздействиям, однако современные защитные средства с успехом эту проблему решают. Из-за обилия сучков древесина ели обрабатывается труднее и не столь чисто, как древесина сосны. Тем не менее, ель с древних времен в России применяется в строительстве домов, недаром старая русская пословица гласит: «Изба елова – сердце здорово».

В ходе исследования я произвела примерный расчет финансового плана, также составила маркетинговый план, оценку рисков, изучила и описала концепциию развития строительной компании.

Проанализировала рынок, изучила литературу и разобрала этапы строительства домов по новой технологии.

Изучив рынок, прихожу к выводу о том, что спрос превышает предложение. Таким образом, проведенное мной исследование показало, что введение этой технологии строительства в Краснодарском крае для любой Строительной компании будет является высоко рискованным, но сверхприбыльным и перспективным бизнес-планом. Одно из главных условий его функционирования является наличие гарантированных заказов в сфере строительства, а также обеспечение их выполнения - высококвалифицированная рабочая сила, что связано с объективными экономико-финансовыми событиями.

Приложение 2.



Приложение 3



Приложение 4.



Шадрина Вика- лауреат краевого конкурса "Я выбираю ответственность"